



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนปรียาโชติ

เลขที่ 78 ตำบลตากลี อำเภอตากลี

จังหวัดนครสวรรค์

รหัสสถานศึกษา 60100034

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	23
ภาคผนวก	27
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนปรียาโชติ รหัส 60100034 ที่ตั้ง 78 ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรสาร 0-5631-5100 e-mail : preeyachotschool@gmail.com Website : www.preeyachot.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2500 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 2,256 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 167 คน (สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 แผนการจัดประสบการณ์/ ผลงาน /โครงการนักเรียน
- 2.4 รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- 2.5 เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน ด้านต่างๆ
- 2.6 แบบประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2561
- 2.7 รายงานผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.8 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
- 2.9 รูปบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โรงเรียนได้แบ่งออกเป็นตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ป้องกันการเกิดเด็กสมาธิสั้น จากการติดโทรศัพท์/เกมส์ ในวัยเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาวิจัยเพื่อการบริหารงานและบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาศักยภาพทางด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก และการทำงานวิจัยสำหรับครู
- 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการ

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2562

อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนปรียาโชติ รหัส 60100034 ที่ตั้ง 78 ตำบลตากลิ อำเภอดงตาล จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรสาร 0-5631-5100 e-mail:preeyachotschool@gmail.com Website : www.preeyachot.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2500 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน “ฉลาด เฉลียว และมีคุณธรรม”

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนปรียาโชติเป็นสังคมการเรียนรู้ สร้างพลเมืองดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

สังคมการเรียนรู้ คือ สังคมโรงเรียนที่มีบรรยากาศการถ่ายทอดความรู้ร่วมกัน ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การเล่นและทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปลุกฝังให้เด็กมีความใฝ่รู้และสร้างผลงานของตนอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน

สร้างพลเมืองดีมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง คือ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดี มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม เป็นเด็กที่ดีของครู พ่อแม่ และชุมชน มีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 คือ การพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบครูให้มีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- 1) จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นสังคมการเรียนรู้
- 2) จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ “มารยาทงามตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์”

มารยาทงามตามวิถีไทย หมายถึง เป็นผู้ที่มีมารยาทงาม อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ

ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวโดยใช้จินตนาการให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อการงานที่รับมอบหมายทั้งส่วนตัวและส่วนรวมจนประสบผลสำเร็จ

เอกลักษณ์ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”

งามมารยาทไทย หมายถึง เป็นผู้ที่มีความงามของภาพลักษณ์ที่ผู้คนพบเห็น คือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งเป็นผู้ที่มีจิตใจดี คิดดี เป็นที่ยอมรับ ชื่นชมและประทับใจแก่ผู้พบเห็น

ส่งเสริมความสามารถ หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสในการแสดงความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคมที่มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนบกพร่องที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนด้อยโอกาส ที่สามารถเรียนรู้

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครู (บรรจุ)	78
บุคลากรทางการศึกษา	58
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	20
รวม	167

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
เตรียมอนุบาล	39
ก่อนประถมศึกษา	524
ประถมศึกษาตอนต้น	694
ประถมศึกษาตอนปลาย	704
มัธยมศึกษาตอนต้น	295
รวม	2,256

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกายด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ฝึกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเติบโตสมวัย มีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลตาคีลี สาธารณสุขตาคีลี เป็นต้น มาให้ความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสุขอนามัยที่ดีของเด็ก

โรงเรียนมีระบบการคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กก่อนเข้าเรียน มีการตรวจเช็คสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง อย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาการว่าเจริญเติบโตสมวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดชั่วโมงเสริมประสบการณ์ด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทรงตัว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ รวมถึงการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมสปอร์ตคิดส์ ให้กับเด็กทุกระดับชั้นเพื่อให้เด็กเล่นกีฬา มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี

ในชั้นเรียนครูมีการทำข้อตกลงชั้นเรียนในการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีการให้ความรู้ในเรื่องการระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมศูร์ทรรษา กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ อีกทั้งจัดชั่วโมงเสริมประสบการณ์ในด้านดนตรี ให้กับเด็กทุกคนได้ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

โรงเรียนมีนโยบายการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความบกพร่องและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม เข้าใจถึงความแตกต่าง มีการช่วยเหลือแบ่งปันนักเรียนพิเศษ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรี การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นการบูรณาการ Project การเรียนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น มีการระดมสมอง มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามเงื่อนไขของส่วนรวม และฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามตารางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง

โรงเรียนจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย ฝึกมารยาทในการไหว้และประกวดมารยาท เพื่อให้เด็กมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม ทักทาย การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีการฝึกวินัยในการเดินแถว ฝึกการอดทนและการรอคอย มีการแสดงนาฏศิลป์และเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีระเบียบวินัย และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกิจกรรมยามเช้า การเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีการทำนา ปลูกต้นไม้ และจัดกิจกรรมเกษตรสู่ตลาดสีเขียวให้กับเด็กและผู้ปกครอง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด โดยจัดการเรียนรู้แบบ Project ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เพื่อให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาคำตอบ ระดมสมอง เรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการคิดแบบ Thinking school กระบวนการแก้ปัญหาแบบสะเต็มศึกษา และส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองผ่านการสื่อสาร การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด อีกทั้งยังการจัดการกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา ให้กับเด็กทุกคน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก โดยให้เด็กนำนิทานกลับบ้านไปอ่านและนำมาเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด โดยจัดหาและผลิตเกม สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ศิลปะ มุมเล่นอิสระ เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ แสวงหาความรู้ และจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้เล่นเสรี และเล่นร่วมกับผู้อื่น

อีกทั้งโรงเรียนจัดมุมหนังสือให้กับเด็กในทุกห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของเด็ก รวมถึงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่จริง

ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

เด็กอนุบาลทุกคนได้ฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายของโรงเรียน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ทำ

ให้เด็กได้รับการพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย มีการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย คิดเป็นร้อยละ 97.73

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลตาคี สาธารณสุขตาคี ในการมาให้ความรู้ เรื่องการดูแลสุขภาพของตน เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดี มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ทำให้เด็กมีความสุขในการดูแลสุขภาพของตน คิดเป็นร้อยละ 99.24 อีกทั้งยังประสานความร่วมมือกับตำรวจและคนขับรถรับส่งนักเรียนในการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยอันตราย และสิ่งเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น อาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตรายกับเด็กๆ มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ได้ชื่นชมและมีความสุขศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 98.11 ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมศูภรหรรษา กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ กิจกรรมการแสดงบนเวทีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การทำงานศิลปะ การเล่นดนตรีและร้องเพลง ทำให้เด็กมีความสุขใจที่ดี มีความสุข มีความร่าเริงแจ่มใส รู้สึกที่ดีต่อตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.86

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เพื่อปลูกฝังการกตัญญู การรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนอดกลั้น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รวมถึงการสร้างวินัยให้กับเด็กในการอดทนในการรอคอย การเคารพสิทธิ และรู้หน้าที่รับผิดชอบ ผ่านการทำงานผ่าน Project และจัดโครงการรณรงค์ลดโลกร้อนเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 98.30

ครูส่งเสริมการทำกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน โดยฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกความรับผิดชอบต่อสิ่งของของตนเอง เช่น ถูกระเบาะ ที่นอนของตนเอง และเช็ดฟังกาสิ่งสอนของพ่อแม่ ครู และกตัญญูของห้องเรียน ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 98.78

ด้านสังคม

เด็กๆ ทุกคนได้ฝึกมารยาทในการไหว้ และมารยาทในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น เด็กขออนุญาตในการไปห้องน้ำ ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นทำอะไรให้ตนเอง ทำให้เป็นที่ชื่นชมของผู้ที่พบเห็น จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนปรียาโชติ อีกทั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ให้เด็กได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมทำบุญ เวียนเทียนให้กับเด็ก การหล่อเทียนพรรษา และจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เพื่อให้เด็กแสดงความกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ รวมถึงกิจกรรมวันไหว้ครู เด็กได้แสดงความกตัญญูทวดต่อครู ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม คิดเป็นร้อยละ 98.68

ในด้านการฝึกวินัยและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ครูส่งเสริมการทำกิจกรรมการทำงานกลุ่มผ่านกิจกรรมเสริมศึกษา กิจกรรมProject ทำให้เด็กทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอุปกรณ์ ของเล่น ผ่านการทำงาน/เล่นเป็นกลุ่ม ช่วยกันดูแลสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม และเด็กพิเศษสามารถเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข เด็กไม่ถูกรังเกียจ เด็กช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 98.30

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ High Scope แบบ Thinking school กิจกรรมเสริมเติมศึกษา กิจกรรม Project ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ของเด็กเปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน (plan-do-review cycle) ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.54 ควบคู่กับการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากสถานที่จริง เพื่อสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การไปทัศนศึกษาสวนนก บันสุขฟาร์ม อ่านหนังสือในห้องสมุด ทำกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสื่อต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.73 ซึ่งครูและเด็กจะมาช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการสรุป project เป็น big book หรือจากการพูดคุย การเล่าเรื่องของ เด็กด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย และนำเสนอความคิดผ่านการพูด วาดภาพทางศิลปะ ได้หลายรูปแบบตามความคิดของ ตนและภูมิใจในผลงานของตน ทำให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 97.54

ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้จัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษกับ EA การเรียนคณิตศาสตร์กับ Maths World การเรียนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 97.73 เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 97.54

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี สติปัญญา ทักษะ เหมาะสมตามวัยและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

โรงเรียนเน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ผ่านกระบวนการ High Scope และ Project Approach และเน้นการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น (STEM) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะต่างๆ และ ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาในทุกด้านตามวัยอย่างเหมาะสม

มีการปลูกฝังเรื่องมารยาทไทย วัฒนธรรมประเพณี ที่ดีงามของไทย และเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่ วัยเด็ก ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย จนได้รับการชื่นชมจาก ชุมชน จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”

มีการส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน โดยให้เด็กได้เลือกหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านด้วย ตนเอง และมีครูต่างชาติเข้ามาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกชั้น ทำให้เด็กกล้าสื่อสารกับครูต่างชาติ

โรงเรียนมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

แก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กในระดับชั้นอนุบาลที่สูงกว่าเกณฑ์ เพื่อลดความเสี่ยงการเกิด โรคในวัยเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในกรณีเด็กๆเจ็บป่วยไม่ ควรอนุญาตให้เด็กๆ มาโรงเรียน เพื่อป้องกันในเรื่องของโรคติดต่อ

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ่มค่า โดยพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น

แก้ไขปัญหาลูกติดโทรศัพท์ โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลการเล่นโทรศัพท์ของเด็กเมื่อ อยู่บ้าน เนื่องจากมีผลกระทบต่อเด็กทั้งในด้านร่างกายไม่พัฒนาตามวัย ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ หงุดหงิดง่าย ทำให้เข้า สังคมปกติได้ยาก ไม่สามารถสื่อสารได้ และขาดสมาธิ ซึ่งส่งผลการเรียนรู้ของเด็ก

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้แบบ High Scope การเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้หลักสูตร Thinking School ของโรงเรียนอานวยศิลป์ การเรียนรู้ผ่านโครงการ การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จนมีโรงเรียนเอกชนที่สนใจมาศึกษาดูงานและอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้จนเกิดเครือข่ายทางการศึกษา และมีจุดเด่นดังนี้

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ High Scope คือ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นการเรียนการสอน และสร้างองค์ความรู้จากที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยที่ครูเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ 1) การวางแผน (Plan) กำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสนทนาระหว่างครูกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ 2) การปฏิบัติ (Do) เป็นขั้นลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และ 3) การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ โดยจัดให้มีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทำงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนเน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ทักษะชีวิต และฝึกวินัย ความรับผิดชอบในตนเอง และการเน้นการให้เด็กมีมารยาทงามอย่างไทยที่เกิดเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้หลักสูตร Thinking School เป็นวิธีการที่สอนให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยการถกเถียงความคิดที่หลากหลายคำตอบที่ได้อาจไม่ใช่เพียงคำตอบเดียว หรือตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะคำตอบที่เด็กคิดมีความเป็นไปได้ทั้งสิ้น โดยครูต้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและตั้งคำถามในเชิงปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้และการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ครูโรงเรียนปรียาโชติได้รับการอบรมพัฒนาจากโรงเรียนอานวยศิลป์ในการใช้เครื่องมือพัฒนาทักษะการคิด Thinking tools เพื่อส่งเสริมการคิดของนักเรียนในชั้นเรียน อีกทั้งมีเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้เด็กมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่เรียนรู้ ทำให้เด็กมีทักษะการคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

การเรียนรู้ผ่านโครงการ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กในทุกระดับชั้นทำโครงการ สามารถเลือกและตัดสินใจในการทำโครงการด้วยตนเอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงานร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวและท้องถิ่น เช่น การทำนา การทำอาหาร และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ

การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เป็นการบูรณาการความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มาแก้ปัญหาหรือพัฒนาหรือสนองความต้องการของมนุษย์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม เปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อพัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา ที่สอดคล้องกับปัญหาในสังคม และปลูกฝังคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ในการอยู่ร่วมกันกับเด็กพิเศษได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ โดยเปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เหมาะสมกับเด็กและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ และสอดคล้องกับท้องถิ่น นโยบายการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยโรงเรียนได้ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเด็กให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อทันกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียนการสอนเป็นแบบ High Scope แบบ Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ สะเต็มศึกษา มาพัฒนาทักษะของเด็ก ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็กตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดครูประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายในเรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน การส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้ปกครองเข้ามาให้ความรู้แก่เด็ก

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความถนัดในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เข้าชั้นเรียนได้ครบทุกห้อง และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยในทุกห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการอบรมพัฒนาครูและพี่เลี้ยงในเรื่องการดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ใช้ระบบ PDCA และ KM ในการวางแผนร่วมกัน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานและพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของตนเอง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการอบรม มาขยายผลให้กับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และนำมาปรับใช้กับเด็กและการสอนของตน ควบคู่กับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามการสอนของครู พร้อมกับนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และคำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการจัดงบประมาณในการปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กในการพัฒนาด้านร่างกายในการปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้ได้ดี

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการนำระบบ สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา Management Information System School (Mis-school)

โรงเรียนมีห้องIT มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนปรียาโชติได้กำหนดมีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของนักเรียน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ตันสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามแผนพัฒนาการศึกษา“เชิงระบบ”ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับ การศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2559-2561) จากอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ว่า “มารยาทงามตามวิถีไทย ใฝ่ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์” หมายถึง เด็กเป็นผู้ที่มีมารยาทงาม อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้จากสิ่ง รอบตัวโดยใช้จินตนาการให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้ง ส่วนตัวและส่วนรวมจนประสบผลสำเร็จ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้” หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มี กิริยามารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งเป็นผู้ที่มีจิตใจดี คิดดี เป็นที่ยอมรับ ชื่นชมและประทับใจแก่ผู้พบเห็น อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสในการแสดง ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคมที่มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง นักเรียนปกติ นักเรียนบกพร่องที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนด้อยโอกาส ที่สามารถเรียนรู้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนปรียาโชติเป็นสังคมการเรียนรู้ สร้างพลเมืองดี มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21”

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีการจัดระบบออกเป็น 7 ระบบ ได้แก่ 1)ระบบการ เรียนรู้ 2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก 3) ระบบการกิจกรรมนักเรียน 4) ระบบบริหารจัดการ 5) ระบบบริหาร บุคลากร 6)ระบบชุมชนสัมพันธ์ และ 7) ระบบสารสนเทศ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ ข้อมูล สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน รวมทั้ง จัดหาทรัพยากร งบประมาณ เพื่อมาวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียนให้บรรลุตาม และสามารถ นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อีกทั้งวางแผนการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน

อย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในด้าน การศึกษา เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็ก

ผลการดำเนิน

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียน การสอนเป็นแบบ High Scope แบบ Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ สะเต็มศึกษา มาพัฒนา ทักษะของเด็ก ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีงามให้กับเด็กตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งครูเข้า รับการอบรมทั้งในและนอกโรงเรียน พร้อมกับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน การเดินทาง และค่าอาหารในการ ไปอบรมในแต่ละครั้งด้วย ทั้งนี้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.28 อีกทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ KM อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่นทั้งในและนอกอาคาร แปลงนาสาธิต ห้องกิจกรรม และมี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา Management Information System School (Mis-school) ได้แก่ ด้านงานทะเบียน นักเรียน ด้านงานบุคลากร ด้านวัดผลประเมินผล ด้านงานห้องสมุด ด้านงานการเงิน ทำให้มีการบริหารงานที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี การจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียนการสอนเป็นแบบ High Scope แบบ Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ สะเต็มศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องในการอบรมพัฒนาความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้เรียน และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจาก สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยการจัดการอบรมให้กับครูทุกคน รวมถึงการอบรมการสอนแบบ High Scope และ การสอนแบบสะเต็มศึกษา

โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัย พร้อมใช้งานและสวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลในแต่ละปีมาพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 7 ระบบ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ผ่านการดำเนินงานแบบ PDCA และ KM โดยนำระบบ Mis-School มาช่วยจัดการด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ทั้งนี้ดำเนินงานโดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำงานยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และเด็กอย่างต่อเนื่อง เป็นที่รักและศรัทธาของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเพื่อการบริหารการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น เช่น ด้านผู้บริหาร ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างทีมงาน เป็นต้น รวมถึงการจัดทำคู่มือบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน

จัดอบรมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งเด็กปกติ เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

โรงเรียนมีระบบพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาครู และได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียนและทุกระดับชั้น

โรงเรียนนำระบบ Management Information System School (Mis-School) มาช่วยในการเก็บข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อและเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนปรียาโชติมีนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น และเหมาะกับเด็กในแต่ละกลุ่ม เช่น เด็กพิเศษ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เหมาะสมเฉพาะบุคคล และมีการส่งเสริมการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ โดยให้ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan :IIP) โดยครูผู้สอนนำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาดำเนินการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการเรียงลำดับกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น หรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมไปสู่กิจกรรมที่เป็นนามธรรม ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละบุคคล โดยมีขั้นตอนดังนี้



และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อหาแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนส่งเสริมให้การอบรมในการออกแบบการเรียนรู้ การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการสอนสำหรับเด็กพิเศษ เป็นต้น ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ High Scope แบบ Thinking School การจัดการเรียนแบบโครงการ การจัดการเรียนแบบ STEM อย่างต่อเนื่อง และมีการนำมาขยายผลให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ฝึกการคิดและปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โครงการและกิจกรรมประจำวัน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมต่างๆ มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมให้เด็กได้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ห้อง Toys Home ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เกษตร ปันสุขฟาร์ม วัตถุประสงค์ทุน ศาลเจ้าแม่ทับทิม เป็นต้น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกระดับชั้น โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อสนุกกับการเรียนรู้

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูครูมีการสำรวจ คัดกรอง มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก เพื่อร่วมกันช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการดำเนินการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลให้กับครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนของตนและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและนอกโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 92.00 ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และครูมีแผนจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP แผนการจัดการ IIP สำหรับเด็กพิเศษ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล

ครูได้รับการอบรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ High Scope แบบ Thinking School การจัดการเรียนแบบโครงการ การจัดการเรียนแบบ STEM กิจกรรมบูรณาการ การสอนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบโครงการได้คิดเป็นร้อยละ 96.00

ครูทุกชั้นเรียนมีการปรับบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลายและมีความปลอดภัย ป้ายนิเทศตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ครูร้อยละ 88.00 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล สื่อของเล่นเสริมทักษะ

ครูร้อยละ 96.00 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 92.00 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ครูร้อยละ 92.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ครูมีการสำรวจ คัดกรองและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 2 เรื่อง และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ครูร้อยละ 80.95 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมที่หลากหลาย

โรงเรียนมีแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ High Scope แบบ Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และโรงเรียนมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสรรหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัย เพื่อให้การเขียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันและรายงานวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ครูควรพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาตนเองโดยการสนับสนุนของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการอบรมพัฒนามาปรับการสอนของตน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเสมอ

ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนด้วยความอย่างเต็มความสามารถในการปรับการเรียนการสอนแบบ High Scope แบบ Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2559-2562) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2561 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนปรียาโชติมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2561 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา

คุณภาพของเด็ก มีผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยด้านร่างกาย เด็กอนุบาลทุกคนได้ฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายของโรงเรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ตาคลี สาธารณสุข ตาคลี ในการมาให้ความรู้ เรื่องการดูแลสุขภาพของตน เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดี และได้รับความร่วมมือจากตำรวจและคนขับรถรับส่งนักเรียนในการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ อันตราย และสิ่งเสพติด อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น อาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตรายกับเด็กๆ มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ในด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กอนุบาลทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ได้ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมศุภรรักษา กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ กิจกรรมการแสดงบนเวทีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การทำงานศิลปะ การเล่นดนตรีและร้องเพลง

ในด้านสังคม เด็กอนุบาลโรงเรียนปรียาโชติมีมารยาทงามอย่างไทย ไหว้สวย ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวขอบคุณเมื่อมีผู้อื่นทำอะไรให้ตนเอง จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ให้เด็กได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมทำบุญ เวียนเทียนให้กับเด็ก การหล่อเทียนพรรษา และจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เพื่อให้เด็กแสดงความกตัญญูทศเวทิต่อผู้มีพระคุณ รวมถึงกิจกรรมวันไหว้ครู เด็กได้แสดงความกตัญญูทศเวทิต่อครู ทำให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ และจ

ปลูกฝังวินัยและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยครูส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกความรับผิดชอบต่อสิ่งของของตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น ถูกระเบาะ ที่นอนของตนเอง และเช็ดฟั้ค้ำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และกติกาของห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอุปกรณ์ ของเล่น ช่วยกันดูแลสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม และเด็กพิเศษสามารถเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข เด็กไม่ถูกรังเกียจ เด็กช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน

ในด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบHigh Scope แบบThinking school กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมProject ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ของเด็กเปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน (plan-do-review cycle) ควบคู่กับการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากสถานที่จริง สร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน และสื่อต่างๆ รอบตัว ครูและเด็กจะมาช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการสรุป project เป็น big book หรือจากการพูดคุย การเล่าเรื่องของเด็กด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย และนำเสนอความคิดผ่านการพูด วาดภาพทางศิลปะ ได้หลายรูปแบบตามความคิดของตนและภูมิใจในผลงานของตน และส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตร EA คณิตศาสตร์โดยใช้หลักสูตร Maths World และวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนปรียาโชติมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำงานยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ในด้านวิชาการ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปรับพัฒนาการเรียนการสอนเป็นแบบHigh Scope แบบThinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการงาน สะเต็มศึกษา มาพัฒนาทักษะของเด็ก ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามให้กับเด็กตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ในด้านครูและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงงบประมาณการอบรมพัฒนา การสรรหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู และส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก และมีการติดตามนิเทศการสอนครูอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการสอนของครู ด้านข้อมูลสารสนเทศ มีการนำระบบ Mis-School มาช่วยจัดการด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ครูจึงมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP แผนการจัดการรู้ IIP และครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ High Scope แบบThinking School การจัดการเรียนแบบโครงการ การจัดการเรียนแบบ STEM กิจกรรมบูรณาการ การสอนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ครูทุกชั้นเรียนมีการปรับ

บรรยากาศห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการสำรวจ คัดกรองและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 2 เรื่อง และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

โรงเรียนปรียาโชติได้นำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์และวางแผนร่วมกัน จนเกิดเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น
<p>ยังต้องเร่งแก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กในระดับชั้นอนุบาลที่สูงกว่าเกณฑ์ เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในกรณีเด็กๆเจ็บป่วยไม่ควรอนุญาตให้เด็กๆ มาโรงเรียนเพื่อป้องกันในเรื่องของโรคติดต่อ</p>	<p>แผนปฏิบัติงานที่ 1 แก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก</p>
<p>ยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น</p>	<p>แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น</p>
<p>ยังต้องเร่งแก้ไขปัญหาเด็กติดโทรศัพท์ เนื่องจากมีผลกระทบต่อเด็กทั้งในด้านร่างกายไม่พัฒนาตามวัย ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ หงุดหงิดง่าย ทำให้เข้าสังคมปกติได้ยาก ไม่สามารถสื่อสารได้ และขาดสมาธิ</p>	<p>แผนปฏิบัติงานที่ 3 ป้องกันการเกิดเด็กสมาธิสั้น จากการติดโทรศัพท์/เกมส์ในวัยเด็ก</p>
<p>ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเพื่อการบริหารให้มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น การจัดทำคู่มือบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน</p>	<p>แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาวิจัยเพื่อการบริหารงานและบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน</p>
<p>ครูควรพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p> <p>จัดอบรมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มากขึ้น และควรได้รับการอบรมการพัฒนาการทำงานวิจัย เพื่อให้การเขียนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และรายงานวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น</p>	<p>แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาศักยภาพทางด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก และการทำงานวิจัยสำหรับครู</p>
<p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่ง</p>	<p>แผนปฏิบัติงานที่ 6</p>

ผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการ
----------------------------------	--

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย • โรงเรียนมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา ทักษะ เหมาะสมตามวัยและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
1.3 พัฒนาการด้านสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • มีการปลูกฝังเรื่องมารยาทไทย วัฒนธรรมประเพณี ที่ดีงามของไทย และเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่วัยเด็ก ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย จนได้รับการชื่นชมจากชุมชน จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม” • โรงเรียนเน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการ High Scope , Project Approach และสะเต็มศึกษา
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น (STEM) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะต่างๆ และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาในทุกด้านตามวัยอย่างเหมาะสม • มีการส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน โดยให้เด็กได้เลือกหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านด้วยตนเอง และโรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น ทำให้เด็กกล้าที่จะสื่อสารกับครูต่างชาติ และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาการเรียนการสอนแบบ High Scope แบบ Thinking School แบบบูรณาการ โครงการ และสะเต็มศึกษา • โรงเรียนมีแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องในการอบรมพัฒนาความรู้ • มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง • ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย • โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัย พร้อมใช้งานและสวยงาม

	<p>สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐาน	จุดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ● โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 7 ระบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการกิจกรรมนักเรียน ระบบบริหารจัดการ ระบบบริหารบุคลากร ระบบชุมชนสัมพันธ์ และระบบสารสนเทศ ● มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ผ่านการดำเนินงานแบบ PDCA และ KM ● มีการนำระบบ Mis-School มาช่วยจัดการด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ● ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำงานยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ● โรงเรียนมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ● ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ● โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ● โรงเรียนมีการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนยังต้องเร่งแก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กในระดับชั้นอนุบาลที่สูงกว่าเกณฑ์ เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในกรณีเด็กๆ เจ็บป่วยไม่ควรอนุญาตให้เด็กๆ มาโรงเรียน เพื่อป้องกันในเรื่องของโรคติดต่อ
1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มี
1.3 พัฒนาการด้านสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> ● ยังต้องเร่งแก้ไขปัญหาด้านเด็กติดโทรศัพท์ โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลการ

	เล่นแท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟนของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน เนื่องจากมีผลกระทบต่อเด็กทั้งในด้านร่างกายไม่พัฒนาตามวัย ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ หงุดหงิดง่าย ทำให้เข้าสังคมปกติได้ยาก ไม่สามารถสื่อสารได้ และขาดสมาธิ
มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเพื่อการบริหารให้มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น ● จัดทำคู่มือบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน ● จัดอบรมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ● ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการทำงานวิจัย เพื่อให้การเขียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันและรายงานวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น ● ครูควรพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนปรียาโชติได้นำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์และวางแผนร่วมกัน จนเกิดเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

- | | |
|--------------------|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ 1 | แก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก เพื่อลดความเสี่ยงการเกิดโรคในวัยเด็ก |
| แผนปฏิบัติงานที่ 2 | ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น |
| แผนปฏิบัติงานที่ 3 | ป้องกันการเกิดเด็กสมาธิสั้น จากการติดโทรศัพท์/เกมส์ ในวัยเด็ก |
| แผนปฏิบัติงานที่ 4 | พัฒนาวิจัยเพื่อการบริหารงานและบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ 5 | พัฒนาศักยภาพทางด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก และการทำงานวิจัยสำหรับครู |
| แผนปฏิบัติงานที่ 6 | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการ |

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ปรับใหม่
- 2) ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำ template สำหรับกรอกของมูลรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวเดียวกันทั้งระบบ สข.

3) ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นและเรียนรู้

4) ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและการบริหารให้ทั่วถึงในระดับภูมิภาค

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ High Scope แบบ Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จนมีโรงเรียนเอกชนที่สนใจมาศึกษาดูงานและอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและเกิดเครือข่ายทางการศึกษา

- โรงเรียนเน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ทักษะชีวิต และฝึกวินัย ความรับผิดชอบในตนเอง และการเน้นการให้เด็กมีมารยาทงามอย่างไทยที่เกิดเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน

- โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม เปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อพัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา ที่สอดคล้องกับปัญหาในสังคม และปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในการอยู่ร่วมกันกับเด็กพิเศษได้อย่างมีความสุข

- โรงเรียนมีระบบพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษา ด้วยระบบทางไกล ตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาครู และได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียนและทุกระดับชั้น

- โรงเรียนนำระบบ Management Information System School (Mis-School) มาช่วยในการเก็บข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- มีการจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดให้บริการด้านสื่อและเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาตนเองโดยการสนับสนุนของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการอบรมพัฒนา มาปรับการสอนของตน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเสมอ

- ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนด้วยความอย่างเต็มความสามารถในการปรับการเรียนการสอนแบบ High Scope แบบ Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

การประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก หรือบุคคลภายนอกที่มีผลต่อการประเมินคุณภาพของเด็กในระดับชั้นอนุบาล เนื่องจากปัญหาผู้ประเมินจะเป็นบุคคลแปลกหน้าสำหรับเด็กอนุบาล



ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา ได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับคุณภาพ คือ

ระดับยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5	ร้อยละ 90.00-100.00
ระดับดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4	ร้อยละ 80.00-89.99
ระดับดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3	ร้อยละ 75.00-79.99
ระดับปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2	ร้อยละ 50.00-74.99
ระดับกำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1	ร้อยละ 0.00-49.99

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับในแต่ละประเด็นพิจารณา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
(ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ของโรงเรียนปริยาโชติ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ ครั้งที่ 2 /2562 เมื่อวันที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนปริยาโชติ แล้ว เห็นชอบในการรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนปริยาโชติ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....

(นางปาริชาติ ปริยาโชติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้รับใบอนุญาต

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจิตร์แก้ว พงษ์ไชย)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายคำรณ จันทร์ลอย)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายอาคม บุญยะโท)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายนทีนันต์ ฉัตรเฉลิม)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปริยาโชติ)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

โรงเรียนปรียาโชติ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 29 ถึง 31 เดือน มกราคม พ.ศ.2561 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.90	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....94.90....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดีมาก.....			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี)				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถเล่นออกกำลังกายและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ตระหนักในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย แสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและรู้ผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ส่งผลให้มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา และมีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์เพื่อการดำเนินงานโครงการพิเศษและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีประสบการณ์มีความรอบรู้ในการศึกษาระดับปฐมวัย บริหารงานด้วยความเอาใจใส่ โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด มีการจัดกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการระดมทุน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีพัฒนาการตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 2) การจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน และบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำอะไรสิ่งหนึ่งได้ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 3) การจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น การขออนุญาตในการไปห้องน้ำ ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สัดส่วนของครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 2) สถานศึกษาไม่ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษาไม่มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การติดตาม บันทึกลงและประเมินพัฒนาการของเด็กวิถีการที่หลากหลาย ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

2) ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

3) ครูไม่จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความพอใจของเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม**ด้านผลการจัดการศึกษา**

ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน และบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำอะไรสิ่งหนึ่งได้ ฝึกให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่นและจัดกิจกรรมให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าหรือเรียนอ่อน โดยแบ่งให้ทำงานความยากง่ายที่ต่างกับเด็กที่มีพัฒนาการดี เร็ว หรือเด็กเก่ง

การดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่มีความโดดเด่นให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างเด่นชัดมีผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง รวมทั้งควรจะมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นอย่างทั่วถึง และควรมีการนำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนในเรื่องดังกล่าวให้มากขึ้น

การดำเนินงานพัฒนาตามโครงการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาควรจะต้องมีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้ชุมชนและองค์กรภายนอกได้รับทราบและมีส่วนร่วมให้มากขึ้นโดยอาจกระทำผ่านสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ หรือขอให้ชุมชนและผู้ปกครองเด็กให้การสนับสนุนในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนเผื่อสำรองของโรงเรียนเมื่อมีเหตุฉุกเฉินที่อาจจะทำให้เด็กได้รับบาดเจ็บ หรืออาจเกิดอันตรายขึ้นได้ สถานศึกษาควรจะต้องกระทำให้ชัดเจนมากที่สุด เช่น มีการจัดทำผังการเคลื่อนย้ายเด็ก เอกสาร หรือทรัพย์สินอื่นๆ หรือการเขียนหมายเลขโทรศัพท์ เพื่อขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้อย่างเด่นชัด และสามารถมองเห็นได้ง่าย นอกจากนี้ก็ควรมีการซักซ้อมการปฏิบัติ และทดสอบสภาพของเครื่องมือที่ใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นด้วย

สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องริเริ่มบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แม้จะเป็นเรื่องที่ยากแก่การปฏิบัติ แต่ในขั้นต้นนี้ สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาให้ชัดเจน แล้วจึงนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตามกำหนดระยะเวลาต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาการเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

2) ครูควรจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความพอใจของเด็ก

3) ครูควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะของรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2555 ไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างจริงจัง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนเรียนร่วม มีการพัฒนาการบริหารโรงเรียนผ่านการจัดการเรียนร่วม โดยสถานศึกษาได้รับนักเรียนออทิสติก นักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ทางสติปัญญา ทางร่างกาย ทางการเรียนรู้ ทางการพูด ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ และพิการซ้ำซ้อน เด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนและได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การค้นพบความพิการ การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ การให้การศึกษา การพัฒนาทักษะทางสังคมการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และพัฒนาศักยภาพที่จะประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่เป็นปัญหาของสังคมและชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษโดยใช้โครงสร้าง SEAT และการจัดการความรู้เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องต่างๆ เนื่องจากโรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาพิเศษน้อย อีกทั้งโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูที่มีความบกพร่องต่างๆ อาทิ บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางสายตา บกพร่องออทิสติก เข้ามาร่วมร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน โดยเป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักเรียน โรงเรียนได้สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และครูมีการสังเกต สார்วจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องต่างๆ และแสดงออกอย่างชัดเจน จากนั้นประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการหาแนวทางแก้ไขพัฒนาผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) เลือกใช้นวัตกรรมตามความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่มของความบกพร่อง

การจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียนพิเศษเรียนร่วม เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียน และเป็นข้อมูลศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี นอกจากนี้ ได้มีการขยายเครือข่ายในเรื่องของหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนปรียาโชติ
ที่ 213/ 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1) นางปรีชาต ปรียาโชติ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานคณะกรรมการ |
| 2) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ | คณะกรรมการ |
| 4) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ | คณะกรรมการ |
| 5) นางสมพิศ จันทร์ลอย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | คณะกรรมการ |
| 6) นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| 7) นางชนิษฐา อโหสิ | หัวหน้าสายอนุบาล | คณะกรรมการ |
| 8) นางสาวสาคร รุ่งเรืองวิโรจน์ | หัวหน้าสายประถมต้น | คณะกรรมการ |
| 9) นางนิภาภรณ์ บุญยะโท | หัวหน้าสายประถมปลาย | คณะกรรมการ |
| 10) นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ | หัวหน้าสายมัธยมต้น | คณะกรรมการ |
| 11) นายนทีนันต์ ฉัตรเฉลิม | หัวหน้าสายสนับสนุนทั่วไป | คณะกรรมการ |
| 12) นางพยอม คงเจริญ | งานการศึกษาพิเศษ | คณะกรรมการ |
| 13) นางสาววลัยภรณ์ คงเจริญ | งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ | คณะกรรมการ |
| 14) นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นสอน | งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ | คณะกรรมการ |

15)นางญณิดา แจ้งเทียม

งานธุรการ

คณะทำงาน / เลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 และนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561



(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปรียาโชติ



ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
พัฒนาการด้านร่างกาย





พัฒนาการด้านอารมณ์





พัฒนาการด้านสังคม

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงาม





ภาพบรรยากาศการประกวดมารยาท ระดับเตรียมอนุบาล และระดับอนุบาล



พัฒนาการด้านสติปัญญา

ภาพบรรยากาศการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพบรรยากาศการทำกิจกรรมวันสำคัญของชาติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



ภาพบรรยากาศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพบรรยากาศห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสะเต็มศึกษา



ภาพบรรยากาศการจัดประสบการณ์ของครู และการนิเทศ

อ.ตาคีลี จ.นครสวรรค์



ภาพบรรยากาศการเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



